

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

Введено в действие

приказом директора

по МОУ лицейю № 4

Утверждено

на заседании научно-методического

совета МОУ лицейя № 4

протокол № 3 от 20.03.2022

№ 2021/09 от 27.08.2023

Директор МОУ лицейя №4

В.Н.Сулшкова



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Эрудит» для 4 классов**

Составитель: Корочкова Светлана Валерьевна,
Нагоркина Елена Васильевна,
учителя начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность и новизна

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. В последнее время учащиеся начальных классов всё чаще с энтузиазмом принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах, в предметных олимпиадах, в различных викторинах, публичных выступлениях, интеллектуальных марафонах. Это позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы ребёнка.

Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения программы «Эрудит» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Данная программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** и адресована обучающимся четвертых классов.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку; формирование позитивно – эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- решение нестандартных логических задач;
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.

Воспитывающие:

- раскрытие творческих способностей ребенка;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Описание места курса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 4 классе.

Особенности программы «Эрудит»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Формы проведения занятий

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- деятельностный метод.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Ценностные ориентиры содержания программы

Важнейшими ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и знанию чистоты русского языка;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ориентироваться в возможностях информационного поиска;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- уметь преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях;
- уметь понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели;
- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Мониторинг и оценка планируемых результатов

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие их в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за период обучения.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).
Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 4-го класса

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- контролировать и редактировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении;
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение) с учетом цели общения;

Фонетика, графика, лексика

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

Состав слова

- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова

Морфология

- различать части речи, выделять их признаки;
- определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- определять время и лицо глагола;
- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями

Синтаксис

Словосочетание

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании;
- распространять предложения словосочетаниями

Предложение

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях

Текст

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части.

Обучающиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;

- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Учебно-тематический план

№	Кол-во часов	Дата	Примерные темы раскрывающие (входящие) в данный модуль программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	1		«В мире безмолвных и неведомых звуков»	Характеризовать звуки русского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей	Практическая работа, работа в паре
2	1		Игра – занятие «Волшебные слова»	Составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять представление о речевом общении; - составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета.	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов»
3	1		Фразеологические обороты..	Составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем.	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем.
4	1		«В глубь веков на Машине вре-	Характеризовать жизнь людей в первобытном обще-	Работа в паре; презентация рассказов

			мени»	стве с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории человечества.	учащихся по теме урока.
5	1		«К словам – родственникам».	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов).	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов.
6	1		«К словам – родственникам».	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов).	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов.
7	1		«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	Характеризовать главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями.	Работа в паре; самостоятельная работа.
8	1		«Все ли однородные одного рода»	Проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания.	Практическая работа, работа в паре.
9	1		Конструирование сложных предложений из простых предложений.	Находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений.
10	1		Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря».	Применять орфографический словарь для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.	Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы.
11	1		«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят пере-	Корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и	Работа в группе: составление шуточной таблицы «Прямое и переносное значение слова» (по выбору

			носные значения».	переносном значении.	учащихся).
12	1		«В гостях у Омонимов и Антонимов».	Характеризовать значение омонимов и антонимов в русском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре).
13	1		«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу.	Практическая работа в разборе слов по составу, работа в паре.
14	1		«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу.	Практическая работа в группе: упражнение в разборе слов по составу.
15	1		«Основа плюс морфема, или как делают слова».	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов».
16	1		Игра - занятие «Образование слов».	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Соревнование по командам.
17	1		«Где живут слова и как они находят своё место».	Объяснять понятие «части речи», выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.	Практическая работа по определению частей речи.
18	1		Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	Характеризовать имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.	Практическая работа по теме занятия.
19	1		Род имен существительных. Число имен существительных.	Знать понятие «род имен существительных»; определять число имен существительных.	Практическая работа «Определение рода и числа имен существительных».

20	1		Склонение имен существительных.	Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования.	Проверочная работа. Практическая работа «Склонение имен существительных».
21	1		Три склонения имен существительных.	Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм .	Проверочная работа; практическая работа в паре.
22	1		Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	Определять имена прилагательные в тексте. Выделять окончания имен прилагательных.	Проверка выполнения заданий (работа в паре).
23	1		Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	Учиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.	Редактирование текста (работа в группе).
24	1		Местоимение. На своем прямом месте.	Понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст.	Редактирование текста. Обсуждение выполнения задания (работа в группе).
25	1		«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Правильно употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу.	Практическая работа «Возвратное местоимение».
26	1		« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	Называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); определять время глаголов в предложениях.	Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте».
27	1		Совершенный и несовершенный	Называть признаки совер-	Практическая работа

			вид глагола.	шенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа).	по теме занятия.
28	1		I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; называть признаки неопределенной формы глагола.	Практическая работа «Определение спряжения глаголов».
29	1		Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола.	Практическая работа в паре «Спряжение глаголов».
30	1		Глаголы – исключения.	Определять глаголы – исключения в тексте.	Самостоятельная работа; работа в паре.
31	1		Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	Объяснять значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснять различия функций количественных и порядковых числительных.	Практическая работа «Правописание числительных».
32	1		Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	Объяснять значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать особенность наречий – неизменяемость Характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение употребления наречий в русском языке.	Соревнование по группам.
33	1		Обобщающий урок – КВН «Части речи»	Систематизировать знания учащихся по курсу русского языка.	Соревнование по командам (КВН).

34	1		Обобщающий урок – КВН «Части речи»	Систематизировать знания учащихся по курсу русского языка.	Соревнование по командам (КВН).
----	---	--	------------------------------------	---	---------------------------------

Итого: 34 часа

Список литературы

1. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение» 2011
2. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013
3. Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
- 4 Т. Г. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
5. Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 1999, - 144 с.
6. Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
7. Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996. – 286 с.
8. И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 1991 – 287 с.
9. Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1971 – 176 с.
10. И. Я. Кленицкая «Веселые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 – 7 классы. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.